CYCLE GÉRER LES RISQUES MAJEURS DE VOTRE COLLECTIVITÉ

Élaborer votre DICRIM et mettre en œuvre un PCS

3 JOURS, 21 HEURES

SÉCURITÉ ET PRÉVENTION DES RISQUES

CODE : GCY33

Objectifs de la formation

Gérer une crise de risques majeurs : élaborer le Plan Communal de Sauvegarde et le déployer

Élaborer un DICRIM : Informer le public sur les risques majeurs

Parmi nos formateurs

- **FAURE François**
  Directeur de la practice gestion globale des risques, PCA et gestion de crise,
  SIGMA PARTNERS

Public concernés

- Responsable des Services Prévention et Gestion en collectivité ; Responsable de SDIS ; Agent des services de la Police municipale ; Préventeur

Critères d'admission

- Aucun prérequis n'est nécessaire

Prérequis

- Aucun prérequis

Tarifs

- Communes < 20 000 habitants (ou élus) : Tarif Classe virtuelle : 1 585,00 €HT
- Communes > 20 000 habitants (ou autres établissements) : Tarif Classe virtuelle : 1 985,00 €HT

MODULE 1

JOUR 1 - RÉALISER UN PLAN COMMUNAL DE SAUVEGARDE (PCS)

Comprendre le fonctionnement de l'organisation de la sécurité civile en France

- Connaître les acteurs impliqués et détailler toute l'organisation, depuis la commune jusqu'à l'organisation ministérielle
- Identifier les différents plans, en partant de l'échelle locale à l'échelle nationale : dispositif Orsec...

Maîtriser le cadre réglementaire des PCS

- Maîtriser les notions de secours et de sauvegarde
- Décrypter les obligations des communes en matière d'organisation lors d'événements majeurs

Comprendre les fondements et objectifs du PCS afin de construire la structure de votre document PCS

Utiliser la cartographie pour étudier les aléas et enjeux de votre commune

- Maîtriser les notions de risques, aléas, enjeux et vulnérabilité

EXERCICE Exercice : réaliser les fiches réflexes du PCS à partir des risques identifiés sur la commune

- Optimiser les partenariats locaux concourant à une mise en œuvre efficace du PCS : SDIS, associations, syndicats de bassin, communautés de communes etc.

JOUR 2 – ORGANISER UNE SIMULATION DE GESTION DE CRISE DE RISQUES MAJEURS

Comprendre les objectifs de l'exercice de simulation

- Déterminer ce que l'on veut tester sur la commune
- Identifier le ou les risques les plus présents qui peuvent donner lieu à un exercice
- Lister les objectifs techniques et managériaux
- Évaluer l'échelle de l'exercice
- Bien appréhender la nécessité de l'exercice dans une démarche PCS

Choisir le type d'exercice proposé et les acteurs associés à la simulation

- Travailler sur les objectifs pédagogiques en fonction de la volonté politique locale
- SDIS, Syndicats de rivière, écoles, Population… : bien répartir les rôles dans le cadre de l'exercice (observateurs ou évaluateurs)
- Planifier et organiser le débriefing de l'exercice

Cas pratiques : rédiger des scénarii ciblés (risque inondation, séisme, transport de matières dangereuses)

- Exercice appliqué au risque de séisme

MODULE 2

Comprendre les fondements et les objectifs du Dossier d'Information Communal sur les Risques Majeurs (DICRIM)

- Maîtriser les obligations pour les communes en matière de risques
- Connaître les moyens et les outils à la disposition des communes pour cartographier les risques sur son territoire
- Comprendre l'apport du Dicrim dans la gestion des risques

Cibler les publics et les acteurs pour mettre en place un dispositif adapté à chaque catégorie d'usager

- Identifier précisément vos publics : les habitants permanents et les nouveaux arrivants, les touristes, les scolaires et les enseignants, les professionnels des secteurs public et privé
- Sélectionner les acteurs à associer : les élus et services de la commune, les autres collectivités, les services de l'État spécialisés dans la gestion des risques, les associations
- Sceller et optimiser les partenariats locaux concourant à une mise en œuvre efficace d'actions d'information mutualisée

Élaborer votre DICRIM

- Recenser les risques naturels et technologiques dans votre commune
- Décrire les mesures prises par votre commune : analyse d'exemples de réalisation
- Notifier les mesures de sauvegarde à respecter en cas de danger ou d'alerte

Études de cas : exemples de DICRIM de collectivités à l'échelle communale et intercommunale

- Les cas seront choisis selon l'actualité

Faire connaître votre DICRIM

- Quels sont les différents supports possibles pour assurer la diffusion des consignes de sécurité du DICRIM
- Maîtriser la diversité des modes de diffusion aux citoyens
- Identifier les nouveaux outils de diffusion de l'information au public : internet et outils interactifs

Informer et former les populations: quelles actions complémentaires mettre en place pour expliquer aux populations comment se comporter face aux risques majeurs

- Renforcer vos dispositifs de communication auprès des populations sensibles, face aux risques majeurs
- Organiser des actions sous forme d'événements (forum ...)
- Mettre en place des séances de formation des enfants dans les écoles

Dates

Classe virtuelle

04-18/03/2027

06-20/10/2027

Modalités pédagogiques, d'évaluation et techniques

- **Modalités pédagogiques:**

Pour les formations synchrones-présentiel ou classes virtuelles (formations à distance, en direct), les stages sont limités, dans la mesure du possible, à une douzaine de participants, et cherchent à respecter un équilibre entre théorie et pratique. Chaque fois que cela est possible et pertinent, des études de cas, des mises en pratique ou en situation, des exercices sont proposées aux stagiaires, permettant ainsi de valider les acquis au cours de la formation. Les stagiaires peuvent interagir avec le formateur ou les autres participants tout au long de la formation, y compris sur les classes virtuelles durant lesquelles le formateur, comme en présentiel peut distribuer des documents tout au long de la formation via la plateforme. Un questionnaire préalable dit 'questionnaire pédagogique' est envoyé aux participants pour recueillir leurs besoins et attentes spécifiques. Il est transmis aux intervenant(e)s avant la formation, leur permettant de s'adapter aux publics. Pour les formations en E-learning (formations à distance, asynchrones), le stagiaire peut suivre la formation à son rythme, quand il le souhaite. L'expérience alterne des vidéos de contenu et des activités pédagogiques de type quizz permettant de tester et de valider ses acquis tout au long du parcours. Des fiches mémos reprenant l'essentiel de la formation sont téléchargeables. La présence d'un forum de discussion permet un accompagnement pédagogique personnalisé. Un quizz de validation des acquis clôture chaque parcours. Enfin, le blended-learning est un parcours alternant présentiel, classes virtuelles et/ou e-learning.

- **Modalités d'évaluation:**

Toute formation se clôture par une évaluation à chaud de la satisfaction du stagiaire sur le déroulement, l'organisation et les activités pédagogiques de la formation. Les intervenant(e)s évaluent également la session. La validation des acquis se fait en contrôle continu tout au long des parcours, via les exercices proposés. Sur certaines formations, une validation formelle des acquis peut se faire via un examen ou un QCM en fin de parcours. Une auto-évaluation des acquis pré et post formation est effectuée en ligne afin de permettre à chaque participant de mesurer sa progression à l'issue de la formation. Une évaluation à froid systématique sera effectuée à 6 mois et 12 mois pour s'assurer de l'ancrage des acquis et du transfert de compétences en situation professionnelle, soit par téléphone soit par questionnaire en ligne.

- **Modalités techniques FOAD:**

Les parcours sont accessibles depuis un simple lien web, envoyé par Email aux stagiaires. L'accès au module de E-learning se fait via la plateforme 360Learning. La durée d'accès au module se déclenche à partir de la réception de l'invitation de connexion. L'accès aux classes virtuelles se fait via la plateforme Teams. Le(a) stagiaire reçoit une invitation en amont de la session lui permettant de se connecter via un lien. Pour une bonne utilisation des fonctionnalités multimédia, vous devez disposer d'un poste informatique équipé d'une carte son et d'un dispositif vous permettant d'écouter du son

(enceintes ou casque). En ce qui concerne la classe virtuelle, d'un microphone (éventuellement intégré au casque audio ou à la webcam), et éventuellement d'une webcam qui permettra aux autres participants et au formateur de vous voir. En cas de difficulté technique, le(a) stagiaire pourra contacter la hotline au 01 70 72 25 81, entre 9h et 17h ou par mail au logistiqueformations@infopro-digital.com et la prise en compte de la demande se fera dans les 48h.